

**校内支援体制アセスメントシート**



＊自校(園)で取り組んでおり，根拠資料も確認できた場合に✓をつけてください。

|  |  |
| --- | --- |
| 取　組　項　目　　　　　〔根拠資料名を記入する〕 | チェック |
| １． 特別な支援を必要とする幼児児童生徒への支援について，自校（園）としての方針や取組事項が明示されている。　　　　　　　　　　　　　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（例：学校経営計画）〕 | □ |
| ２．　特別な支援を必要とする幼児児童生徒への支援を行う担当部署や担当者について，校（園）内組織に位置付けられており，職務内容が明示されている。〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（例：学校経営計画）〕 | □ |
| ３．　特別支援教育コーディネーターが，自校（園）に在籍する特別な支援を必要とする幼児児童生徒について把握している。　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（例：名簿一覧）〕 | □ |
| ４．　特別支援教育コーディネーターが，自校（園）において，特別支援教育に関する窓口だと周知されている。　　　　　　　　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 （例：組織図）〕 | □ |
| ５．　学年・学団単位で，特別な支援を必要とする幼児児童生徒に関する情報交換・情報共有がなされている。　　　　　　　　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（例：学年会資料）〕 | □ |
| ６．　定期的にあるいは必要に応じて，特別支援教育に関する校（園）内委員会を開催し，情報交換・情報共有がなされている。　〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（例：年間行事予定表）〕 | □ |
| ７．　「個別の指導計画」を作成している。　　　　*※特別支援学級在籍および通級による指導を受けている児童生徒は必須*　　　　　　　　　　　　　　　〔　　　　　　　　　　　　 　　　　　　　　　　　　　　　　〕 | □ |
| ８．　幼児児童生徒一人一人の多様性を踏まえ，「いわての「授業ユニバーサルデザイン」（岩手県教育委員会）」を周知・参照するなどして，授業（保育）改善に努めている。https://www.pref.iwate.jp/\_res/projects/default\_project/\_page\_/001/027/151/tomonimanabitomoniikiruiwate.pdf〔　　 　　　　　　　　　　　（例：校(園)内研修資料）〕 | □ |
| ９．　「段階的な支援」体制について把握している。〔「いわて特別支援教育推進プラン（2019～2023）」p14〕 | □ |
| １０．自校（園）が連携し得る二次支援機関，三次支援機関について，把握している。〔　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　（例：リソースマップ）〕 | □ |

